

Пояснительная записка

Класс 7 А, 7Б

Учитель Баязитова Эльвира Талгатовна

Количество часов

Всего 70 час, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 4, зачетов __ , тестов 3

Планирование составлено на основе

1. Стандарта основного общего образования по технологии

2. Технология. Программа. 5 – 8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 144 с.

3. Рабочая программа по технологии к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко (Технология ведения дома). 7 класс/ Сост. О.Н.Логвинова.-М.: ВАКО, 2016.-48 с.

Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с.:ил.

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Программы по технологии для 5 – 8 классов к УМК «Алгоритм успеха» (составители: Н.В.Синица, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко)
- Рабочей программы по технологии для девочек 7 класса к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология»

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Содержание курса технологии в 5–8 классах

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Содержание учебного предмета 7класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Контроль и самооценка изделия. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Производство продуктов питания на предприятиях Татарстана.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса..

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы.

Обоснование проекта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание)

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия нашего региона, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях нашего региона, рабочие места и их функции.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности	дата проведения	
			План	Факт
1-2	Освещение жилого помещения. <i>Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения</i> . Предметы искусства и коллекции в интерьере	Проблемная беседа с использованием материала учебника. ДО	7А- 1.09,5.09 7Б- 1.09,5.09	
3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. <i>Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические</i>	Проблемная беседа с использованием материала учебника. ДО	7А- 7.09,12.09 7Б- 8.09,12.09	

	<i>схемы.</i>			
5-6	<i>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта</i>	Выполнение обоснования проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта. ДО	7А-14.09,19,09 7Б-15.09, 19.09	
7-8	<i>Защита проекта «Умный дом» Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</i>	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся. ДО	7А-21.09,26.09 7Б-22.09, 26.09	
9-10	<i>Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Производство</i>	Беседа о пищевой ценности молока. Знакомство с с технологией приготовления блюд. ДО	7А-28.09,3.10 7Б-29.09,3.10	

	<i>продуктов питания на предприятиях Татарстана</i>			
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда. ДО	7А-5.10,10.10 7Б-6.10,10.10	
13-14	Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста. Тестирование по разделу «Кулинария»	Беседа с использованием материала учебника. Составление технологической карты. Тестирование. ДО	7А-12.10,17.10 7Б-13.10, 17.10	
15-16	<i>Предприятия нашего региона, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях нашего региона, рабочие места и их функции.</i> Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда. ДО	7А-19.10,24.10 7Б-20.10,24.10	
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Беседа с использованием материала учебника. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда. ДО	7А-26.10,31.10 7Б-27.10,31.10	
19-20	Сервировка сладкого стола.	Проблемная беседа с	7А-	

	<p>Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</p>	<p>использованием материала учебника о правилах этикета, сервировки стола . Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, ДО</p>	<p>9.11,14.11 7Б- 10.11,14.11</p>	
21-22	<p>Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»</p>	<p>Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся ДО</p>	<p>7А- 16.11,21.11 7Б- 17.11,21.11</p>	
23-24	<p>Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств» Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p>	<p>Выполнение практической работы по изучению свойств тканей. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. ДО</p>	<p>7А- 23.11,28.11 7Б- 24.11,28.11</p>	
25-26	<p>Конструирование поясной</p>	<p>Беседа с использованием</p>	<p>7А-</p>	

	одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия	материалов учебника о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа. ДО	30.11,5.12 7Б- 1.12,5.12	
27-28	Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1 : 4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам». Тестирование по разделу «Конструирование»	Беседа с использованием материалов учебника .Выполнение практической работы «Построение чертежа 1:4». Тестирование. ДО	7А- 7.12,12.12 7Б- 8.12,12.12	
29-30	Моделирование поясной одежды. <i>Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</i> Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование поясной одежды. ДО	7А- 14.12,19.12 7Б- 15.12,19.12	
31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами.Выполнение практ.работы. ДО	7А- 21.12,26.12 7Б- 22.12,26.12	
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы на шв.	7А- 11.01,16.01 7Б- 12.01,16.01	

	выполнении машинных работ	Машине.Выполнение практ.работы. ДО		
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.	Выполнение обоснования проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. ДО	7А-18..01,23.01 7Б-19.01,23.01	
37-38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскрой швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». ДО	7А-25.01,30.01 7Б-26.01,30.01	
39-40	Примерка поясного изделия, выявление	Знакомство с основными правилами подготовки	7А-1.02,6.02	

	дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы. ДО	7Б-2.02,6.02	
41-42	Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	Выполнение практической работы. ДО	7А-8.02,13.02 7Б-9.02,13.02	
43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Изучение технологии обработки складок, вытачек и последовательности их обработки. .Выполнение практ.работ. ДО	7А-15.02,20.02 7Б-16.02,20.02	
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным. Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	Изучение технологии обработки верхнего и нижнего среза..Выполнение практической работы. ДО	7А-22.02,27.02 7Б-23.02,27.02	
47-48	Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Беседа с использованием материалов учебника. ДО	7А-1.03,6.03 7Б-2.03,6.03	
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд». Тестирование №3 по разделу «Технология изготовления швейных изделий» <i>Контроль и самооценка изделия Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.</i>	Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка.Тестирование. ДО.	7А-8.03,13.03 7Б-9.03, 13.03	
51-52	Ручная роспись тканей. Технология Росписи ткани в технике холодного батика	Беседа с использованием материалов учебника. Изучение технологии росписи ткани. ДО	7А-15.03,20.03 7Б-16.03,20.03	
53-54	Практическая работа «Выполнение образца	Беседа с использованием материалов учебника о	7А-3.04,5.04	

	росписи ткани в технике холодного батика»	правилах и приемах росписи ткани. Выполнение практ. работы. ДО	7Б-3.04,6.04	
55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Изучение технологии выполнения стежков и швов. Выполнение образцов швов. ДО	7А-10.04,12.04 7Б-10.04,13.04	
57-58	Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Изучение технологии выполнения стежков и швов. Выполнение образцов вышивки. ДО	7А-17..04,19.04 7Б-17.04,20.04	
59-60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Изучение технологии выполнения стежков и швов. Выполнение образцов вышивки «гладь». ДО	7А-24.04,26.04 7Б-24.04,27.04	
61-62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами	Выполнение практ. работы с использованием техники «вышивка лентами». ДО	7А-1.05,3.05 7Б-1.05,4.05	
63-64	Творческий проект «Подарок своими руками». <i>Обоснование проекта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</i> Защита итогового проекта.	Выполнение обоснования проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения. Защита проектов ДО	7А-8.05,10.05 7Б-8.05,11.05	
65-66	Защита итогового проекта Разработка технологической	Защита итогового проекта. Практ. работа:	7А-15.05,17.05	

	карты Выполнение проекта <i>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</i>	Разработка технологической карты . ДО	7Б-15.05,18.05	
67-68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	Выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. ДО	7А-22.05,24.05 7Б-22.05,25.01	
69-70	Защита проекта «Подарок своими руками»: Подведение итогов	Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других ДО учащихся.	7А-29.05.,31.05 7Б-29.05,31.05	

ДО-дистанционная форма обучения